ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
ДОЛ «РОДИНА»
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ДОЛ «РОДИНА» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «РОДИНА» разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: планы воспитательной работы по сменам летней оздоровительной кампании.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- **принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- **принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- **принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, а также создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня).

- **принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере развивает и реализует свой творческий потенциал.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Для полноценного функционирования программы выработаны правила:

- Счастье в мелочах. Отдыхающие в лагере дети видят счастье в самых незначительных вещах. В свою очередь эти мелочи и окружающая атмосфера любви и заботы вызывают у них ответное желание сделать счастливым

другого. В течение смены круговорот добра непременно охватывает всех ребят.

- Будь собой. Правило касается как детей, так и вожатых. В течение смены каждый раскрывает свои сильные стороны, делится умениями, демонстрирует таланты.

- Ценить и преумножать. Ежедневно в лагере пишутся новые традиции и укрепляются те, которые особенно полюбились детям. Каждая смена как живой, развивающийся организм: вожатые и дети готовы к спонтанным творческим решениям.

- Не все равно. Все сотрудники лагеря уделяют пристальное внимание ребятам, их настроению и вопросам, которые волнуют их здесь и сейчас. Кроме того, все дети и вожатые подходят к выполнению любого дела ответственно и с душой, тщательно прорабатывают нюансы, чтобы атмосфера, настроение и сами мероприятия способствовали укреплению дружеских отношений и развитию творческого потенциала каждого отдыхающего, а также укрепляли статус смены и лагеря.

Ключевые ценности ДОЛ «Родина» - вдохновение, внимание к каждому, доверие, равноправие, личность, добровольчество, инициативность, эмоциональная связь, увлеченность и позитив.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

  6 июня - День русского языка;

  9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

  12 июня - День России;

  22 июня - День памяти и скорби (если попадает в рамки смены);

  27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;
14 августа - День физкультурника;
22 августа - День государственного флага Российской Федерации (если попадает в рамки смены);

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- День Первых.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие конкурсы;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

К ключевым мероприятиям смены можно отнести большую часть коллективно-творческих дел ДОЛ «Родина», так как каждое из них серьезно продумано и проработано, работает на реализацию миссии лагеря: *создание условий для развития и применения в реальной жизни творческого потенциала подростков, приобретение ими социально значимого опыта и развитие навыков 21 века.*

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 19 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Каждый вид КТД (трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные) обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. В зависимости от тематики смены педагогический состав варьирует количество КТД. Так, в 1 и 4 смены, когда в лагере проводят тренировочные сборы отряды спортивных и хореографических коллективов, в рамках дня проходит одно коллективно-творческое дело (остальное время отводится под тренировочный процесс и подготовку к новому сезону коллективов). Во 2-3 смены (сборные отряды) в течение дня проводится 2-5 КТД для обеспечения максимального охвата детей досуговой деятельностью и качественного наполнения их времени в лагере.

Авторские КТД являются визитной карточкой ДОЛ «Родина». Ни один из разработанных сценариев не повторяет канву традиционных и общеизвестных для лагерей мероприятий. Администрация ежегодно обновляет план работы, принимая во внимания тренды и умело сочетая их с традициями. В эпоху цифровизации очень многие мероприятия связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это не только данность сегодняшнего времени (работа с поколением Z), но и возможность отвлечь детей от гаджетов с сохранением интереса к проводимому мероприятию или найти профессиональное применение телефону (блогинг, монтаж, smm и пр.).

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в ДОЛ «Родина» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: инициативная группа отряда, команда будущих вожатых, деятельность воркшопов.

В 3 смену ребята проявляют инициативу и заявляются на роль ведущих воркшопов (интенсивов, мастер-классов). Для этого они заранее готовят программу, реквизит, оформляют список расходных материалов, согласовывают продолжительность и требования к проведению. ДОЛ «Родина» — это площадка для профессиональных проб подростков. А развивающая обратная связь от участников воркшопов вселяет уверенность и мотивирует.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Главным экзаменом для совета лагеря является проведение дня самоуправления и детского концерта в конце смены.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (фотограф, режиссер, звукооператор, дизайнер, блогер, скульптор, композитор, сценарист и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. Инициативная группа состоит из 3-10 человек, готовых и имеющих потенциал помогать вожатым отрядам. В их поле

деятельности находится оформление корпуса, сбор мнений, постановка отдельных номеров и ряд организационных вопросов.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

На регулярной основе в ДОЛ «Родина» работают кружки 3 направленностей: художественная, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная.

Студия рукоделия предлагает занятия аппликацией, бумагопластикой, рисованием и другими видами художественного творчества. Занятие проводятся ежедневно для групп из 10-15 детей, не менее одного занятия в день для каждого отряда.

Игротека и библиотека лагеря организованы по принципу open space: настольные игры и книжный фонд находятся в свободном доступе. Такой подход повышает интерес к чтению и спокойным играм, которые, в свою очередь, учат общаться, регулировать поведение, прислушиваться к другим, формулировать свою точку зрения, продумывать стратегию, справляться с трудностями. Игротека с габаритными напольными играми также открыта в течение дня, игротехник отвечает за организацию работы и технику безопасности, в свободное время проводит отрядные игры на командообразование.

Секция «Спортивные игры» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Программа предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол. Ребята посещают секцию с целью отработки отдельных приемов и/или ознакомления с правилами игры для последующего участия в общелагерных турнирах и/или в общеразвивающих целях.

В 3 смену в лагере проводятся занятия йогой с целью улучшения концентрации внимания, развития стрессоустойчивости, восстановления эмоционального фона и укрепления физического здоровья (сила, гибкость, баланс).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Работа кружков и секций позволяет задействовать ту группу ребят, которые не всегда могут найти контакт с окружающими детьми и реализовать свой потенциал в отряде.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Особое внимание при организации работы с детьми уделяется оздоровительной функции загородного лагеря, а именно созданию условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранению и поддержанию их физического здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- вечерние турниры по футболу, пионерболу, волейболу и баскетболу между сотрудниками лагеря и детьми как аналог дискотеки;
- мероприятия на свежем воздухе;
- игры на воде;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В ДОЛ «Родина» в рамках каждой смены вырабатываются и укрепляются гигиенические навыки, расширяются знания об охране здоровья. Смены традиционно начинаются и заканчиваются медицинским осмотром

детей. К оздоровительным процедурам относятся солнечные и воздушные ванны, а также просветительские беседы в ходе утренних отрядных и общелагерных линеек на темы «Правила безопасного поведения», «Здоровое питание», «Гигиена тела», «Профилактика вредных привычек».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холлов, зала, игротеки, чайного домика) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, вечеринок, концертов, отрядных дел и т.п.), тематические инсталляции, в создании которых принимаются участие ребята и педколлектив;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, логотип, мерч и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по оформлению помещений и локаций детского лагеря (создание инсталляций для концертов, оформление гротиков для чтения, участие в конкурсе на самую уютную комнату);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство лагеря – работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Коллектив сотрудников ДОЛ «Родина» самодостаточен и многогранен. Администрация лагеря системно работает над развитием профессиональной компетентности вожатых, сотрудничает с ССУЗами и ВУЗами города и области, уделяет серьезное внимание вопросам воспитания и безопасности.

Педагогическому арсеналу вожатых присущ демократичный подход к детям. Воспитатели демонстрируют знания детской психологии, грамотно решают конфликтные ситуации внутри отряда, находят правильные решении при столкновении точек зрения отдыхающих.

С апреля по май администрацией лагеря проводится школа вожатых – серия занятий для вожатых и воспитателей лагеря, которые ставят целью формировать представление о педагогической деятельности в лагере, психолого-педагогических особенностях работы с детьми разных возрастных категорий, создать ситуацию опережаемого успеха для будущих сотрудников лагеря. Данные семинары включают вопросы планирования воспитательной работы в отряде, подготовки и проведения отрядных и общелагерных мероприятий. Подобные занятия существенно сокращают время подготовки вожатых к мероприятиям, проводимым в лагере, освежают привычные формы работы, делая их более привлекательными.

Программа занятий школы вожатых:

1. Аудиознакомство
2. Письмо самому себе в будущее
3. Клубный танец
4. Тимбилдинг (изучить предложенные варианты, записать аудио/видео инструкцию, как будто объясняешь одно из упражнений отряду)
5. Отрядный спорт (составь список из 5 соревнований на хорошую погоду и 5 на плохую)
6. Линейка (работа в Padlet: скинуть варианты названия, фишки, песни/танца отряда)
7. Вдохновение (работа в Pinterest: создание и наполнение доски с интересными идеями, которые можно использовать для оформления корпуса, создания декораций, реквизита, костюмов и т.п.)

8. Мастер-класс (проведение мастер-класса для участников школы вожатых)
9. Детали (работа над оформлением открыток, дипломов и пр.)
10. Чеклист (составление списка фильмов, роликов, короткометражек, мультфильмов, которые можно посмотреть в отряде летом)
11. Зачет (решение ситуаций, с которыми может столкнуться вожатый)
12. Огонек (составить список форматов)
13. Доска отзывов (обратная связь)

По итогам работы школы вожатых ее участникам выдается сертификат. Кроме того, администрация лагеря делает акцент на воспитании молодых кадров из числа отдыхающих.

К иным формам работы с вожатыми относятся мальчишник и девичник, конференция провалов, где в рамках открытого микрофона вожатые делятся своими ошибками и как они учитывали этот опыт в дальнейшей работе, подготовка вожатского концерта, неформальное общение в чате в течение всего года.

Для педагогического состава продуман и реализован фирменный стиль: толстовка, кепка, футболка.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- установочная встреча, где помимо бытовых и организационных вопросов, связанных с выездом и возвращением детей, ведется разговор о семейных ценностях, воспитании в любви и терпимости, законах и правилах, действующих на территории ДОЛ «Родина»;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- прямой эфир для родителей «Родина на диване», в ходе которого ребята рассказывают родителями о жизни в лагере, делятся самыми яркими моментами и впечатлениями по всем позициям (питание, проживание, досуг);
- взаимодействие с родителями в официальной группе лагеря в социальной сети Вконтакте детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями для более плотного погружения семьи в вопросы воспитания современных подростков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- smm-группа в рамках 3 смены, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и группы в социальной сети с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская студия мобильной съемки, в рамках которой создается фото и видео контент;
- видеопроект «2 секунды в день» в рамках 2 и 3 смены, над которым дети работают вместе с вожатым для последующей трансляции на вожатском концерте.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи с родителями;
- прямые эфиры для освещения лагерных будней;
- влоги;
- интерактивные игры с использование информационно-коммуникационных технологий;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-активности в официальной группе детского лагеря в социальной сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети и на официальном сайте детского лагеря.

Группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте», в которой состоят свыше 8000 человек, решает еще и имиджевые задачи ДОЛ «Родина», а стиль ведения группы и тон общения с аудиторией создает цифровой бренд лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное);
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь «Родина» был основан в 1956 году как ведомственный пионерский лагерь завода «Лепсе» (ОАО «»ЭМСЗ Лепсе). В настоящее время здесь отдыхают не только дети сотрудников завода, но и ребята, чьи родители работают на других предприятиях города и области.

Лагерь расположен в поселке Зониха Слободского района в «зеленой» охранной зоне. Искусственный бассейн для отдыхающих детей наполняется экологически чистой водой из речки Зониха, питаемой солнечной энергией и родниковыми источниками.

Достаточно быстрыми темпами идет процесс обновления материально-технической базы лагеря.

На территории лагеря располагаются 6 отапливаемых корпусов, 2 баскетбольные площадки для профессионалов и любителей, футбольное поле, волейбольная площадка, хорошо оборудованный тренажерный зал. Кроме того, в лагере работают две игротеки с настольным футболом, аэрохоккеем, бильярдом, комплекты настольных игр ежегодно пополняются.

Клуб ДОЛ «Родина» оснащен современным видеокомплексом, профессиональным звуком и светом.

Продуман и реализован фирменный стиль для педагогического состава: толстовка, кепка, футболка.

Детям предоставляется полноценное сбалансированное пятиразовое питание, один из компонентов стройной системы здоровьесберегающих технологий совместно с купанием, закаливанием, спортивными воспитательными делами, налаженной работой медицинских сотрудников и остальных служб лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря (руководит деятельностью детского оздоровительного лагеря в соответствии с законодательством, организует выполнение программы, создает благоприятный морально-психологический климат в лагере, отношения сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах);
- заместитель начальника лагеря (осуществляет контроль за качеством условий для отдыха и оздоровления детей в лагере, досуговой работой, решение общих вопросов лагеря);
- старшая вожатая (организует коллективно-творческую деятельность детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности);
- воспитатели и вожатые (организовывают работу отрядов, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания);
- инструктор по физической культуре (организует спортивно-оздоровительную работу);
- врач и медицинская сестра (ведут контроль за режимом питания, планированием и распределением физических и эмоциональных нагрузок на детей);
- диджей (участвует в организации, звуковом и световом сопровождении, а также проведении общелагерных мероприятий);
- фотограф (создает фото и видео хронику событийной жизни лагеря);
- руководители кружков (проводят групповые занятия по созданию творческого продукта в рамках общелагерных экспериментов);
- повар (организует сбалансированное питание в лагере);
- заведующий хозяйственной частью (осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию лагеря).

Социальными партнерами ДОЛ «Родина» являются:

- Министерство молодежной политики Кировской области;
- УМВД России по Кировской области;
- Кировская детская библиотека имени А.С. Грина;
- студия керамики Ирины Зеляниной;
- семейная столярная мастерская «Jackwood»;
- компания «LighTech_pro».

Индивидуальный подход к каждому отдыхающему, любовь и понимание со стороны воспитателей, знание возрастной психологии наряду с

профессиональными кадрами – слагаемые успешного имиджа лагеря, которые способствуют его ежегодному комплектованию.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «РОДИНА»
летняя оздоровительная кампания
июнь-август 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Году педагога и наставника.*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Линейка открытия	1 день смены		+	
2	Линейка закрытия	18-й день смены		+	
3	Игра «Где логика?» // День русского языка	6 июня		+	
4	Игра «Телемания» // 350 лет со дня рождения Петра I	9 июня		+	
5	Мистер лагеря // День России	12 июня		+	
6	Тимбилдинг // День молодежи	27 июня			+
7	Конкурс социальных роликов о семье // День семьи, любви и верности	8 июля		+	
8	Торжественная линейка // День физкультурника	14 августа		+	
9	Торжественная линейка // День государственного флага Российской Федерации	22 августа		+	
10	День Первых	1-4 смены		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» ***(отражен в планах работы на 1-4 смены)***					
Модуль «Отрядная работа»					

1	Отрядная линейка	1-4 смены			+
2	Огонек	1-4 смены			+
3	Репетиции	1-4 смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» ***(отражен в планах работы на 1-4 смены)***					
Модуль «Самоуправление»					
1	Воркшопы / интенсивы	3 смена		+	
2	День самостоятельных решений	3 смена		+	
3	Детский концерт	1-4 смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Студия рукоделия	1-4 смены			
2	Секция «Спортивные игры»	1-4 смены			
3	Игротека/библиотека	1-4 смены			
4	Йога	3 смена			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Беседа «Правила безопасного поведения»	1-4 смены		+	+
2	Беседа «Здоровое питание»	1-4 смены			+
3	Беседа «Гигиена тела»	1-4 смены			+
4	Беседа «Профилактика вредных привычек»	1-4 смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление домиков	1-4 смены			+
2	Книжная лаборатория IZNANKA (конкурс гротиков для чтения)	2 смена		+	
3	Монстрация	2 смена		+	
4	День панорамного рисунка	2 смена		+	
5	Вечеринка смены	2-4 смены		+	
6	Лимонадно-мороженая вечеринка	3 смена		+	
7	Завтрак у Тиффани	3 смена			+
8	Пленэр	3 смена		+	
9	Пикник	3 смена		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж о правилах поведения при угрозе террористического	1-4 смены			+

	акта, а также об обнаружении на территории лагеря лиц и подозрительных предметов				
2	Инструктаж о правилах поведения на воде действия при возникновении пожара	1-4 смены			+
3	Инструктаж о правилах электробезопасности	1-4 смены			+
4	Инструктаж о правилах безопасного поведения на качелях, спортплощадках, в корпусе	1-4 смены			+
5	Инструктаж о правилах правила дорожно-транспортной безопасности	1-4 смены			+
6	Инструктаж о правилах безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий	1-4 смены			+
7	Инструктаж об уважительном отношении к персоналу, отдыхающим и бережное отношение к имуществу лагеря	1-4 смены			+
8	Инструктаж об ответственности за нарушение правил ДОЛ "Родина"	1-4 смены			+
Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»					
1	Школа вожатых	апрель-май		+	
2	Конференция провалов	апрель		+	
3	Тимбилдинг для вожатых	за день до каждой смены		+	
4	Мальчишник/девичник	экватор 1-4 смены		+	
5	Вожатский концерт	1-4 смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Установочное родительское собрание	1-4 смены		+	
2	Родина на диване (прямой эфир для родителей)	1-4 смены		+	
3	Конкурс социальных роликов о семье	3 смена		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					

1	Детский медиацентр	1-4 смены		+	
2	Работа smm-группы	3 смена		+	
3	Детская студия мобильной съемки, в рамках которой создается фото и видео контент	3 смена		+	
4	Видеопроект «2 секунды в день»	2-3 смены			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Установочное родительское собрание	1-4 смены		+	
2	Родина на диване (прямой эфир для родителей)	1-4 смены		+	
3	Влог в траве	1-4 смены		+	
4	Влог «Вопросы под подушкой»	1-4 смены		+	
5	Интерактивная игра «Интуиция»	1, 4 смены		+	
6	Интерактивная игра «Где логика?»	1, 4 смены		+	
7	Караоке-шоу	1, 4 смены		+	
8	Интерактивная игра «Телемания»	1, 4 смены		+	
9	Интерактивная игра «Две звезды»	1, 4 смены		+	
10	Интерактивная игра «Угадай мелодию»	1, 4 смены		+	
11	Книжная лаборатория «IZNANKA» (конкурс буктрейлеров)	2 смена		+	
12	Интерактивное шоу «Я тебе не верю»	2 смена		+	
13	Кинофестиваль «Конь-огонь»	2 смена		+	
14	Поквизим. Эксперимент по массовой игре в Quizzis	3 смена		+	
15	Эксперимент по аудиознакомству «Слушай»	3 смена		+	
16	Интерактивная игра «Студия Союз»	3 смена		+	
17	Эксперимент по массовой игре в Quizizz	3 смена		+	
18	Влог-contest	3 смена		+	
19	Ночь короткого метра	3 смена		+	